

Årsplan for Ping Vinn barnehage2024-2025



Innholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Forord | 2 |
| Innledning | 3 |
| Vårt verdigrunnlag | 4 |
| Presentasjon | 5 |
| Mat og måltider i barnehagen | 5 |
| Helsefremmende barnehage | 5 |
| Barnehagens innhold og oppgave | |
| • Barnehagens skal ivaretas barnas behov for omsorg | 6 |
| • Barnehagen skal ivareta barns behov for lek | 7 |
| • Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap | 8 |
| • Barnehagen skal fremme danning | 9 |
| • Barnehagen skal fremme læring | 11 |
| • Barns medvirkning | 12 |
| • En god start i barnehagen | 12 |
| • Progresjon | 13 |
| Foreldresamarbeid | 13 |
| Overgang barnehage – skole | 14 |
| Planlegging og vurdering | 15 |
| Ukerytmen på Knøttekroken | 15 |
| Ukerytmen på Rødkløver og Røsslyng | 15 |
| Temaer, aktiviteter og lek | 16 |
| Tema høst – vinter og aktiviteter – tradisjoner | 17 |
| Tema vinter - vår og aktiviteter – tradisjoner | 18 |
| De 7 fagområdene | 19 |

Forord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem. Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Regional kompetanseplaner og sektormål

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen sees på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjons-kompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.

Innledning

Nasjonale- og kommunale planer

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Vi har som mål å skape en barnehage med høy kvalitet, i tråd med nasjonale føringer.

Sektormålene for barnehage er vedtatt av Stortinget. Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole. Målet er at barn skal gå i barnehage og skole med høy kvalitet uavhengig av hvor de bor og hvilken barnehage eller skole de går i.

Sektormålene skal bidra til å utvikle kvalitet i barnehagen i tråd med kravene i lov og [rammeplan](#).

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Plan for kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring i Narvik kommune 2023-2026 er vårt overordnede styringsdokument og angir følgende mål for barnehage:

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

- Barnehagens arbeid med å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing, krenking og utestenging
- Tidlig innsats og inkluderende fellesskap
- Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte
- Ha fokus på lekens betydning - hvilket lekemiljø vi legger til rette for
- Aktivitetsplikt / ny barnehagelov fra 01.01.2021 - sikre systematikk og god internkontroll i vårt arbeid.



Sammen mot mobbing 2024-2025

Vi er med i prosjektet «Sammen mot mobbing» organisert av Oppvekst Narvik kommune

- Norske forskere i samarbeid med Narvik og Bjørnafjorden kommune vil undersøke hvordan tiltaket Sammen mot mobbing virker for å forebygge og håndtere mobbing i norske barnehager. Ansatte i barnehagen vil også få opplæring i Sammen mot mobbing.
- Formålet med prosjektet er ikke å undersøke om det skjer mobbing i den enkelte barnehage, men om Sammen mot mobbing tiltak bidrar til å redusere negative handlinger og til å forebygge og håndtere mobbing.
- Vi har vært med i et kompetansehevingsprogram, arrangert at kommunen i 23/24
- Barnehageåret 2024-2025 jobber vi med teorien og tiltakene.

Vårt verdigrunnlag

I Ping Vinn barnehage bygger vi vår virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i Lov om barnehager med forskrifter.

Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

- «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).
- “Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan for barnehagen)
- «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

Våre verdier og hva det betyr for oss

TRYGGE BARN MED TRO PÅ SEG SELV

” En visjon er som et frø. Frø er små, men kan vokse til store trær.”

Vårt hovedmål:

Vi skal ha en barnehage med høy kvalitet der vi skal fremme et trygt og godt barnehagemiljø med lek som sentralarena for fellesskapende aktiviteter

Barna er de alle viktigste brukerne av barnehagen og vår visjon og vårt hovedmål skal symbolisere barns rett til å bli sett og hørt. Voksen skal gi barn mulighet til å bestemme innenfor rammer etter modenhet og alder.

Barn, foreldre, personalet og andre skal oppleve en hverdag som først og fremst er preget av trygghet og forutsigbarhet. Hos oss er hverdagen viktig, der vi tar vare på øyeblikkene og vi har tid til å se og lytte til hverandre.

Presentasjon

Ping Vinn barnehage er en privat forelder eid barnehage. Vi ligger midt mellom Fagernesfjellet og sentrum. Huset vårt har mange rom i ulik størrelse. Barnehagen vår er skjermet for all trafikk da alle avdelingene og lekeplassen vender bort fra Fjellveien. Vi har et stort og fint uteområde med kupert terreng, fotballøkke og like utenfor gjerdet har vi "Lilleskogen", med grillhytte- et populært lite skogholt.

Vi har tre ulike avdelinger, Rødkløver og Røsslyng 2-5 år og Knøttekroken 1-2 år.

Utviklingsarbeid:

I Ping Vinn barnehage har vi, gjennom året, felles prosjekt på alle avdelinger. Prosjektene er knyttet opp mot ulike temaer, sentrale og lokale markeringer. Det aktuelle prosjektarbeidet får dere mer informasjon om i barnehagens månedsbrev og ulike skriv og dokumentasjon vi sender ut til foresatte.

Gjennom årsplanen viser vi hvordan vi implementerer lov om barnehager, rammeplanen og sektormål til barnehagens hverdag. Alle ansatte i barnehagen utøver det pedagogiske arbeidet og legger til rette for barns trivsel og utvikling, i samarbeid med foresatte.

Kjerneområdene i rammeplanen, lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng og vi skal ha klare strategier for nå målene som er satt i rammeplanen.

Mat og måltider

Gjennom egne rutinebeskrivelser viser vi hvordan barnehagen følger Helse direktoratets nasjonale faglige retningslinjer for Mat og måltider i barnehagen.

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Personalet skal:

- Legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltids glede, deltakelse og fellesskapsfølelse hos barna.
- Kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.

Helsefremmende barnehage

Ping Vinn barnehage oppfyller kravene og er godkjent av Narvik kommune som helsefremmende barnehage.

God helse er viktig for barns utvikling og evne til læring om mestring. Barnehagen er en viktig arena for å bygge gode levevaner i tidlig alder. Barnehagens satsing på helsefremmende arbeid skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være utfordrende og et trygt sted for fellesskap og vennskap. De ansatte skal ha fokus på at barna lærer og erfarer hva som er helsefremmende gjennom å være gode rollemodeller.

Barnehagens innhold og oppgave

Kjerneområdene i rammeplanen og vår strategi for å nå målene



Barnehagen skal ivaretas barnas behov for omsorg

Omsorg i Ping Vinn barnehage er en del av barnehagens grunnleggende verdier. Viser på omsorg som det å ta vare på og å bry seg om barna som til enhver tid går i barnehagen. Hvert enkelt barna oppleve å bli sett, forstått og respektert. Omsorg handler både om forholdet mellom barna og personalet og barnas omsorg for hverandre.

God omsorg blir satt på dagsplan for ulike møter. Hvert enkelt barn skal bli satt fokus på og oppleve av de er betydningsfulle og få den hjelp og støtte de har behov for.

Gjennom god omsorg skal barn utvikle syv kilder til god helse

- Identitet og selvrespekt: *“jeg vet hvem jeg er og jeg er god nok”*
- Mening i livet: *“jeg skal oppleve at det noen som trenger meg”*
- Mestring: *“jeg skal oppleve at jeg duger til noe”*
- Tilhørighet: *“jeg vet godt hvor jeg hører hjemme”*
- Trygghet: *“jeg kan tenke, føle og utfolde meg uten å være redd”*
- Sosial støtte: *“det er noen som kjenner meg, som bryr seg om meg, som jeg stoler på at passer på meg om det trengs”*
- Sosialt nettverk: *“jeg har noen å dele mine tanker og følelser med”*



Barnehagen skal ivareta barns behov for lek

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner.

Leken er det viktigste barn gjør og leken er barnehagens kjerneområde.

Lek er en prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv og den finner sted når og hvor muligheten oppstår.

- Personalet skal ha kunnskap om barns rett til lek, hva som kjennetegner leken og hvilke behov har de ulike aldersgruppene.
- Organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.
- Lekerommene både inne og ute skal være fleksible
- Leker og lekemateriell skal være tilgjengelig. Barna skal lett kunne gjøre sine egne valg på hva de vil leke med. Barns rett til medvirkning, må vises i de fleksible miljøene.
- Barnehagen er innredet med flere lekesoner til de tradisjonelle leker iblandet gjenbruksmateriell slik at barna får skape sin egen lek.
- Leken for 1-2 åringer er preget av kroppslig tumlelek, barn skal gis anledning til å bruke kroppen til å løpe, hoppe, og tumle rund.
- Vennskap – vi skal hjelpe barn til å leke sammen og skape vennskap på tvers av alder og kjønn
- Utfordre egne grenser, mestring og glede



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø

Vi arbeider kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelsers. Dette kan for eksempel være utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering.

- observere og være tilstede der barna er
- gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- si ifra til styrer i barnehagen.
- undersøke hva som har skjedd.
- sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi jobber for å forebygge mobbing og plaging, og skape et godt miljø der barna trives. Alle som jobber i barnehagen må hjelpe barna til å ta vare på hverandre.

Vi skal

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- gi barn tilbakemelding når de gjør gode ting



Barnehagen skal fremme danning

Det vi spesielt ønsker å trekke fram i fra Rammeplanen er:

- barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap.
- barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Vi i barnehagen skal:

- Vise respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier.
- Bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder — og ikke minst vite når man som voksen må være tilstede.
- Vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål.
- Bruke tid og øyeblikk i hverdagen til å undre seg sammen med barna

Gjennom gode *manerer* og i *samarbeid med andre mennesker* utvikler barna sosiale ferdigheter og respekt for andre. Verdifulle verdier og ferdigheter som vil være nyttige gjennom hele livet. Ved at vi i barnehagen er tydelig på hva vi ønsker mer av og hva vi ikke aksepterer, kan barn få tidlig erfaringer med hvilken adferd som kan gi positive ringvirkninger.

Den sosiale kompetansen uttrykkes og utvikles gjennom alle handlinger og situasjoner som barna opplever gjennom dagen.

Dette er også en begynnende etisk forståelse på digitale dømmekraft. Hvordan være mot hverandre i den digitale verden som de senere møter.

Å lære barna våre gode manerer er å lære dem å samarbeide med andre mennesker.

Hilse på andre

Å hilse er en grunnleggende, sosial ferdighet som både fremmer egen selvhevdelse og viser interesse for andre. Å hilse skaper kontakt og hjelper barnet til å få venner.

Takke

I en tid av overflod og velstand er det viktig å kunne takke for maten eller for gaver man får. Oppfordre barnet til å takke, takknemlighet forebygger grådighet og trener opp evnen til empati.

Vente på tur

I barnehagen lærer barna å vente på tur når de snakker eller når de venter på noe. De bør lære å respektere andres tid og ikke avbryte andre når de snakker. Når det er mat på bordet, kan barn også vente til det er deres tur til å forsyne seg. Og sitte til alle er forsynt.

Å lære å vente på tur øker også evnen til å vise respekt for andre, og er en fin, naturlig øvelse i å velge det som er fornuftig fremfor alltid å gjøre det man har lyst til.

Å bruke et hyggelig språk og snakke til andre med respekt

Vi har nulltoleranse for sårende ord, men vi tar hensyn til barnets alder. Fra barna er ganske små, kan de lære å be om ting og snakke på en fin måte.

Er det noe du hadde tenkt å si ja til, men tonen er lite hyggelig, så be barnet spørre på nytt, men på en mer hyggelig måte. Det er en viktig måte å hindre at vi dyrker fram unoter på.

Gjennom å lære barna å vise empati og forståelse for andre og inkludere andre på en hyggelig måte forebygger vi også mobbeadferd.

Yte for fellesskapet og samarbeide

Barna skal øve seg på å yte for fellesskapet, i barnehagen rydder vi etter oss. De lærer å legge ting på plass etter seg. Vi holder orden i garderoben og klærne legges fint på plass.

I leken ødelegger vi ikke for hverandre og dersom noen har bygget noe fint lærer de å gi ros til hverandre i stedet for å rive og ødelegge. Vennlige handlinger gir andre en god følelse i stedet for såret, vennskap mellom barn knyttes og utvikles.

Dele med andre

Ved å dele med andre lærer barnet å ta hensyn til og sette seg inn i hvordan andre har det. "Skal ha, skal ha" er en naturlig overlevelsesstrategi for små barn, men trenger ikke å følge dem gjennom hele livet. Barn som etter hvert lærer seg å dele oppmerksomhet og leker blir likt av andre og klarer seg godt sosialt. Ved å dele lærer barna å ta hensyn og forstå andres følelser.

Barn som etter hvert lærer seg å dele oppmerksomhet og leker blir likt av andre og klarer seg godt sosialt.

Sette egne grenser. Å si «ja» eller «nei»

Barn øver seg på at de bestemmer over seg selv og kan høflig si ja eller nei, samtidig å akseptere et ja eller nei fra andre.

Vi lærer barna hvordan og hva de kan si til et annet barn som krever å få en spesiell leke. Vi lærer barn forskjell på et krav, «gi meg den» og en høflig forespørsel «kan jeg få låne den leken»

Barn som lærer å sette egne grenser, mestrer lettere stress og unngår ubehag. Du kan bygge opp barnets selvfølelse og gi dem styrke til å stå for egne valg. Senere står de styrket dersom de utsettes for mobbeadferd.



Barnehagen skal fremme læring

Rammeplanen sier: i barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

I Ping Vinn barnehage er leken og aktiviteter i sentrum for god læring. Ulike rutinesituasjoner inngår også i en barnehagehverdag der voksne – barna og barn - barn er i relasjoner og lærer av hverandre.

Vi jobber kontinuerlig med læringsmiljøet i barnehagen, og spørsmål vi stiller oss hvordan vi best mulig kan nå målene i rammeplanen gjennom blant annet organisering av dagen, gruppesammensetninger med barn, hvilke aktiviteter barna skal delta på og hvordan vi legger til rette slik at leken utvikler seg til en god lærings situasjon.

Vi har et bevist forhold til læringsmiljøet gjennom hele barnehagehverdagen der barn lærer gjennom egne erfaringer og opplevelser.

- Barn lærer best gjennom lek! Å sikre tid og rom for lek, blir derfor den beste måten for barnehagen å legge grunnlag for læring på.
- Å skape varierte opplevelser for barna er også et godt utgangspunkt for læring.
- Felles opplevelser vises igjen som tema i leken og bidrar til læring.
- I barnehagen har vi ingen læringsmål. Barna lærer ut i fra hva de er opptatt av og interesserte i.
- De voksne kan bidra til læring i bestemte retninger ved å skape opplevelser for barna, på nye områder.
- Barnets motivasjon er en forutsetning for læring, og derfor et viktig utgangspunkt for oss.
- Barna lærer gjennom temaer, opplevelser og bøker, presentert av voksne.



Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning gjenspeiler seg i leken og i lekemiljøet. Barna setter i gang og styre egen lek ut fra alder og modenhet. De skal ha nok lekemateriell tilgjengelig slik at de innenfor hver lekesone kan finne lekemateriell de trenger.

Den voksnes rolle har stor betydning for barns medvirkning. Å bli sett av voksne helt avgjørende for videre utvikling og for at et barn skal ha mulighet for å påvirke miljøet sitt og dermed også kunne medvirke.

Alle barn skal oppleve å bli lyttet til og føle seg betydningsfull. Vi observerer og følger opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Videre fremheves det blant annet at medvirkning forutsetter en voksenrolle i barnehagen der barna møtes med en åpen og respektfull holdning

Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. De kan velge innenfor gitte rammer.

Typiske ting barnehagebarn kan ha medbestemmelse på er for eksempel hvilke aktiviteter de vil være med på, og hvor barnegruppa skal gå på tur.



En god start i barnehagen

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.
- Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.
- Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.
- Knøttekroken er avdelingen for de minste barna. De fleste barna starter på Knøttekroken
- Det som er viktig for disse små er å bli trygg og kjent med barnehagen og de nye voksne som skal være sammen med dem når mamma og pappa drar på jobb.
- Det vi mener er det aller viktigste for de yngste er å få etablert en trygg tilknytning til de voksne på avdelingen. Det innebærer at vi må være tilgjengelig både fysisk og psykisk for barna.
- Det er viktig at vi voksne er tilgjengelig som «ladestasjoner» for barna når de trenger det. Det kan være et fang, et smil, en sang eller litt kos. Altså omsorg og nærhet.
- Rutinene i løpet av dagen er noe av det som gjør dagen forutsigbar og trygg for barna.
- Dagene på Knøtte fyller vi med samvær, bleieskift, måltider, soving og vekning, lek – inne og ute og masse kos og latter.
- I tillegg er det tre par tilgjengelige armer og fang som er fylt av omsorg og god tid til kos.
- Etter hvert som barna blir trygge beveger de seg lenger unna oss voksne – både ute og inne.



Progresjon

Progresjon handler om at alle barna skal utvikle seg, lære nye ting og oppleve fremgang.

Gjennom året legger til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

- På Knøttekroken legges vekt på leken som er en viktig del av dagen, og foregår både ute og inne. Den er barnas viktigste arena for trivsel og utvikling.
- I leken møter ungene mange forskjellige situasjoner der deres sosiale kompetanse blir utviklet. De gjør erfaringer og får lærdom via sin kropp – det gjelder både sin egen kropp og omgivelsene rundt.
- På Rødkløver og Røsslyng blir det lagt større vekt på rollelek, forming/tegning, puslespill, spill, bøker og turer utenfor gjerdet m.m.
- Barna blir introdusert for samlingsstunder og starter med små temaarbeid.
- Samlingsstund og temaarbeid blir lagt opp med tanke på barns alder og modningsnivå. Barn får etter hvert som de blir eldre utfordringer tilpasset sine erfaringer og ferdigheter.
- Gjennom ulike aktiviteter, beskrevet i årsplanens aktivitetsplan, legges det til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.
- Vi sørger for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjør disse tilgjengelig for barna.



Foreldresamarbeid

- For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.
- Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.
- Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert



Overgang barnehage - skole

Våre mål

- Vi skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.
- Vi skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning.
- Vi må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.
- Lære å ferdes ute i trafikken og lære om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og re fleks

Siste året før skolestart er skolestarterne i egen klubb som heter Bamseklubben.

- Øve på å kle på seg selv og kle se etter været.
- Være sammen om felles opplevelser som skaper samhold
- Øve på å klare dobesøk på egen hånd.
- Øve på å pakke sekk, finne frem og ta vare på egne ting.
- Overnattingstur på våren, kjenne på hvordan det er å være borte fra foreldrene en natt.
- Bruke uterommet og naturen som læringsarena
- Oppleve gleden ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer
- Gå på turer, leke, drive med ulike aktiviteter og spise ut
- Ferdes ute i trafikken og lære trafikkregler for fotgjengere. Lære å bruke sansene sine i trafikken.



Planlegging og vurdering

- Vi jobber i team og alle bidrar i felles planlegging for å nå målene. Å være et team betyr at det er gruppens resultat som avgjør om vi lykkes eller ikke.
- Personalet har et bevisst forhold til sin egen rolle i relasjoner med barn og vi drar nytte av hverandres kunnskaper og ulikheter både på tvers av avdelingene og yrkesgrupper.
- Planlegging og vurdering skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagen.
- Gjennom både individuelt og i et faglig fellesskap legges det til rette for kompetanseutvikling for alle ansatte. Barnehagens kvalitet er avhengig av at de ansatte får utvikle sin kompetanse. (Kompetanse for fremtidens barnehage 2023-2025) Kunnskapsdepartementet
- Ping Vinn barnehage deltar i ulike utviklings -og kvalitetsarbeid organisert av Narvik kommune Oppvekst.
- Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.
- Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

Ukes rytme på Knøttekroken

| |
|--|
| <p>Innetid:</p> <p>Vi fokuserer på lek, trivsel og omsorg. Vi bytter leker hver dag og vi har kasser med ulike leker. 1 og 2 åringene elsker lek med bevegelse og vi fokuserer på lek og aktiviteter hvor barna kan være nysgjerrige, utfolde seg og bruke sin kreativitet</p> |
| <p>Utetid:</p> <p>Vi prioriterer å gå ut på formiddagen da barna er mest opplagt for en tur ut. Det kan også bli en tur ut på ettermiddagen. Utetiden er lagt opp etter barnas dagsform, noen dager er det godt å være inn og ha et fang å sitte på andre dager er det full fart. Så hverdagene på Knøttekroken legges opp etter barna. Vi lager oss ingen faste programmer med får en god flyt på dagen som passer barna best</p> |

Ukerytmen på Rødkløver og Røsslyng

| <u>Mandag</u> | <u>Tirsdag</u> | <u>Onsdag</u> | <u>Torsdag</u> | <u>Fredag</u> |
|--|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Lek på tvers av avdelingene på temarom | Turdag for Bamseklubben | Turdag for ulike grupper barn | Møtedag, avdelingsmøter og møter på tvers av avdelingene | Felles aktivitet/sangstund inne eller ute |
| | Lek inne og ute Samlingsstund | Lek inne og ute Samlingsstund | Lek inne og ute Samlingsstund | Lek inne og ute Samlingsstund |



Temaer, aktiviteter og lek

FRA JORD TIL BORD

Årets temaarbeid handler om å skape et innhold barna ønsker å delta i og være med i på sine måter. Vårt overordnede tema **fra jord til bord** skal gjenspeile seg i alle «småtemaer» gjennom året. Vi vil også spisse temaet individuelt etter alder og interesser. Tanken er også å la barnas ideer, interesser, fantasi og nysgjerrighet vise vei for en fordypet læring. Vi ønsker å ha et levende temaarbeid og det kan hende innholdet forandrer seg litt.

Temaarbeidet skal gi nære relasjoner og fellesskap – gi oss noe meningsfullt å være sammen om og danne grunnlag for vennskap. Vi håper på å vekke barns nysgjerrighet, undre oss sammen og skape bevissthet om bærekraft og helse.

| Tema høst - vinter halvåret | Aktiviteter - tradisjoner |
|---|---|
| <p>Gjennom hele året skal vi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lager ulike temarom inne som gjenspeiler temaene vi jobber med.• Formingsaktiviteter.• Turer i nærmiljøet som felles aktivitet på tvers av avdelingene• Vi er mye ute og leker på lekeplassen gjennom hele året og tilpasser lek og aktiviteter etter årstider med vær og føre.• Jobbe med hvordan vi bryr oss om hverandre på en positiv måte. Venner er godt å ha - sammen mot mobbing.• Samlingsstunder med eventyr - høytlesing- sanger og tema/aktiviteter.• Markere ulike tradisjoner. | |
| <p>Oppstart nytt barnehageår</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi ønsker nye barn velkommen og bruker tid på overganger mellom avdelingene. | <p>Høstfest der vi spiser grønnsaks wok ute.</p> <p>FN dagen 24 oktober med foreldrearrangement ute</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Høsten-fra jord til bord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Høst, og hva skjer i naturen når høsten setter inn. • Hvordan planter og dyr forbereder seg til vinteren. • Hva kan man høste fra jorden, hvor kommer maten vi spiser fra. | <p>fra kl. 14.00</p> |
| <p>Brannvern med Bjørnis https://brannbamsen.no/</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRANNVERN: Bli kjent med Bjørnis og lære om brannvern • Bruke materiell, bøker og flippover, og hjemmesiden til Bjørnis som en ressurs i barnehagenes brannvernopplæring | <p>Brannvernuke 38 med brannøvelse</p> |
| <p>Form og farge – fra jord til bord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære navn på farger, og bli kjent med primærfargene. • Forske og lære navn på ulike geometriske former • Bruke ulike spill og aktiviteter der barna forsker på geometriske former. • Hvilke farger har ulike grønnsaker og frukter. <p><u>Lyse opp den mørke Novembermåneden</u></p> | <p>Dekorere avdelinga med ulike lys og farger</p> <p>Bamse og pysjfest i november(dato kommer)</p> |
| <p>Jul og juleforberedelser – fra jord til bord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om norske tradisjoner og ulike måter og feire jul på, øve og lære julesanger, lesejulebøker. • Snakke om hvilken tradisjonsmat vi spiser i julen | <p>Barnas julebord i desember</p> <p>Luciamarkering med foreldre kaffe ute 13. desember</p> <p>Nissefest med besøk av nissen i desember</p> |
| | |

| Tema vinter - vår halvår | Aktiviteter og tradisjoner |
|--|---|
| <p>Bondegård – fra jord til bord</p> <p>Noe av det vi skal snakke om er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilket utstyr kan man finne på en bondegård og hva er egentlig en bondegård • Hvilke dyr lever på en bondegård? • Dyrking av grønnsaker og korn • Hva spiser vi som kommer fra bondegården? | <p>Solfest/ Karneval (dato kommer)</p> |
| <p>Samisk kulturarbeid - fra jord til bord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken mat spiser reinsdyr og hvor lever de? • Kan vi spise reinsdyrkjøtt og hvordan tilbereder vi det? • Barna får en begynnende kunnskap om samene som en del av vår norske kultur. Samenes nasjonaldag og flagg • Få kjennskap til hva et reindriftssamisk år er. • Bruke barnesanger på samisk. • https://www.minstemme.no/0211811124625/ • Lydbok: Elle og Majjas univers. | <p>Samefolket dag- 6. feb ute med ulike aktiviteter i tråd med samisk tradisjon som lassokasting og</p> <p>Kjennskap til et reindriftssamisk år og de åtte årstider knyttet til reinens vandring.</p> |
| <p>Kroppen – fra jord til bord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken mat er best å spise for å vokse og bli sterk? • Lære litt om sunn og usunn mat? • Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. • Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. • NEI betyr NEI • Vi bruker materiell fra «Kroppen min eier jeg»- Redd barna | <p>Februar- mars: Vinteraktivitetsdag (dato kommer)</p> |
| <p>Vinterfestuka i Narvik – fra jord til bord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hva spiste de i gamle dager? Hvor fikk de maten fra? • Bli kjent med lokal kultur og nærmiljøet vårt • Lære om Rallar og Svarta Bjørn • Reflektere over hverdagen da og nå – ulike og likheter • Se på bilder og film om «gamle dager» • Høre på musikk og gå på ulike aktiviteter for barn arrangert av VU | <p>Gå på tur og se på statuer av Ralleren og Svarta Bjørn samt toget Bifrost</p> <p>Vinterfestuka 08 - 17 mars</p> <p>Gammeldagsfest fredag 15. mars</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lære nye sanger – Rallarvisa mv | |
| <p>Påske – fra jord til bord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med hvorfor vi markerer påsken • Snakke om ulike måter og feire påsken på • Hva er tradisjonsmat i påsken? | |
| <p>Våren – fra jord til bord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er mere og mere ute både på lekeplassen og på turer. • Hva skjer i naturen på våren? • Hvilke grønnsaker kan vi dyrke for å spise? • Vi planter og ser det spirer og gror. • Vi ønsker å vise og lære barna om det å ta vare på naturen og hvordan et lite frø blir til noe stort og grønt. | <p>Maileker</p> <p>Felles foreldredugnad med Banktrollet på lekeplassen</p> <p>Avslutningstur for bamseklubben, i Håkvikdalen</p> |

De 7 fagområdene.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og som bidrar til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Alle områdene som er beskrevet i årsplanen har også utgangspunkt i de 7 fagområdene.

Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfull, læringsrik og morsom del av barnas hverdag.

Hver avdeling vil fokusere på de ulike fagområdene på forskjellige måter i løpet av barnehageåret, avhengig av barnas alder og modning. Foresatte kan lese mer om hvordan avdelingene jobber ut fra månedsbrev som sendes på mail hver mnd.

| |
|---|
| <p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <ul style="list-style-type: none">• uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter• bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter• videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd• leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord• møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer• opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale• utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter |
| <p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p> <ul style="list-style-type: none">• opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt• blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold• videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper• opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer• blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser• setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser• får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. |
| <p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <ul style="list-style-type: none">• har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer• tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede• bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne• møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre• bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk• opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet. |

| |
|---|
| <p>Natur, miljø og teknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • opplever og utforsker naturen og naturens mangfold • får gode opplevelser med friluftsliv året rundt • opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover • får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen • får kunnskap om dyr og dyreliv • lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi • får kjennskap til menneskets livssyklus. |
| <p>Antall, rom og form</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger • utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper • leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på • erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse • bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse • undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter • undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede. |
| <p>Etikk, religion og filosofi</p> <ul style="list-style-type: none"> • får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen • utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål • får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier • får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på • utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. |
| <p>Nærmiljø og samfunn</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet • erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse • utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt • blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner • blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer • blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur • får kjennskap til nasjonale minoriteter. |